

(Download ebook) Fördert Projektunterricht die Lernmotivation von Schlerinnen und Schlern der Sekundarstufe?

Fördert Projektunterricht die Lernmotivation von Schlerinnen und Schlern der Sekundarstufe?

Von Alexandra Block

audiobook / *ebooks / Download PDF / ePub / DOC

Alexandra Block

**Fördert Projektunterricht die Lernmotivation von
Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe?**

Masterarbeit



 Download

 Read Online

Produktinformation -Verkaufsrank: #712801 in eBooksVerffentlicht am: 2010-10-22Erscheinungsdatum: 2010-10-22File Name: B007R1U870 | File size: 46.Mb

Von Alexandra Block : Fördert Projektunterricht die Lernmotivation von Schlerinnen und Schlern der Sekundarstufe? before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Fördert Projektunterricht die Lernmotivation von Schlerinnen und Schlern der Sekundarstufe?:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Treffende, sehr gelungene Darstellung zum ProjektunterrichtVon HerbertKellerMan kann der Verfasserin nur gratulieren. Hier bekommen wir nicht nur einen anschaulichen und ausfhrlichen berblick ber Geschichte und aktuelle

Forschungsanstze zum Projektunterricht, sondern gleichsam eine Studie ber dessen Wirksamkeit. Verstdlich und kompakt geschrieben vermittelt dieses Buch eigentlich alles, was man als Lehrer wissen muss, um Projektunterricht erfolgreich durchzufhren - die Methodik kommt dabei ebensowenig zu kurz, wie die dazugehrige Theorie. Dabei greift die Autorin immer wieder auf aktuelle Forschungsliteratur (Gudjons, Frey etc.) zurck und hilft mit praktischen Anstzen beim Zurechtfinden im "Projekt Dschungel". Ich kann jedem Lehrer (ich selbst unterrichte an einer Realschule) nur die Lektre dieses schnen pdagogisch-wertvollen Bandes empfehlen. Viel Spa mit der Projekt-Methode!

Kurzbeschreibung Masterarbeit aus dem Jahr 2010 im Fachbereich Pdagogik - Allgemeine Didaktik, Erziehungsziele, Methoden, Note: 1,7, Universitt Bielefeld, Sprache: Deutsch, Abstract: Seit den 1920er Jahren des letzten Jahrhunderts hat eine umfangreiche Beschftigung mit dem Thema des Projektunterrichtes stattgefunden (Vgl. Hnsel 1999, S.16f.) Projektorientierte Unterrichtsformen sind heute nicht mehr nur theoretisches Gebilde, sondern haben es zu institutioneller Praxis gebracht. Der Erziehungswissenschaftler Herbert Gudjons spricht bspw. von einem Siegeszug (Gudjons 2008, S.110) des Projektwochen-Unterrichts. Projektunterricht sei vielerorts unverzichtbarer Bestandteil der Schulentwicklung geworden und habe die herkommlichen institutionellen Bedingungen einer Schule langfristig verndert. (Gudjons 2008, S.111) Der Projektgedanke habe sich sogar mittlerweile auch auf andere Lebensbereiche ausgedehnt (Vgl. ebd.). Ob man mchte oder nicht: Heutige Lehrerinnen und Lehrer werden nicht mehr um eine Beschftigung mit dem breiten (und sehr spannenden) Feld des Projektlernens herumkommen. Eine hnliche Entwicklung, wenn auch eine von grundstzlich anderer Natur, hat die motivationspsychologische Forschung durchlebt (Vgl. Schneider Schmalt 2000, S.57f.). Der wissenschaftliche Literaturmarkt ist mit einer Menge aktueller Forschungs- und berblicksliteratur berst (Vgl. zB. zusammenfassend Rheinberg 2005). Nach der berwindung oder Weiterentwicklung frherer trieb- und bedrfnisorientierter Anstze, hat die Forschung vor Allem auch das Feld der Lern- und Leistungsmotivation entdeckt: Moderne Anstze wie die Selbst-bestimmungstheorie Deci Ryans (1985 und 1993) haben der Idee der Schlerinnen- und Schlermotivierung neue Felder erffnet. Niemand wird heute mehr ernstlich die Notwendigkeit von Motivation fr effektive Lernergebnisse und gute Schulleistungen bezweifeln. Mich wird fr diese Arbeit eine Zusammenfhrung dieser beiden Felder interessieren: Lassen sich allgemeine Kriterien fr gute Schlermotivierung festmachen? Wenn ja, kann man mit deren Hilfe die Wirksamkeit von Projektunterricht untersuchen?

Kurzbeschreibung Masterarbeit aus dem Jahr 2010 im Fachbereich Pdagogik - Allgemeine Didaktik, Erziehungsziele, Methoden, Note: 1,7, Universitt Bielefeld, Sprache: Deutsch, Abstract: Seit den 1920er Jahren des letzten Jahrhunderts hat eine umfangreiche Beschftigung mit dem Thema des Projektunterrichtes stattgefunden (Vgl. Hnsel 1999, S.16f.) Projektorientierte Unterrichtsformen sind heute nicht mehr nur theoretisches Gebilde, sondern haben es zu institutioneller Praxis gebracht. Der Erziehungswissenschaftler Herbert Gudjons spricht bspw. von einem Siegeszug (Gudjons 2008, S.110) des Projektwochen-Unterrichts. Projektunterricht sei vielerorts unverzichtbarer Bestandteil der Schulentwicklung geworden und habe die herkommlichen institutionellen Bedingungen einer Schule langfristig verndert. (Gudjons 2008, S.111) Der Projektgedanke habe sich sogar mittlerweile auch auf andere Lebensbereiche ausgedehnt (Vgl. ebd.). Ob man mchte oder nicht: Heutige Lehrerinnen und Lehrer werden nicht mehr um eine Beschftigung mit dem breiten (und sehr spannenden) Feld des Projektlernens herumkommen. Eine hnliche Entwicklung, wenn auch eine von grundstzlich anderer Natur, hat die motivationspsychologische Forschung durchlebt (Vgl. Schneider Schmalt 2000, S.57f.). Der wissenschaftliche Literaturmarkt ist mit einer Menge aktueller Forschungs- und berblicksliteratur berst (Vgl. zB. zusammenfassend Rheinberg 2005). Nach der berwindung oder Weiterentwicklung frherer trieb- und bedrfnisorientierter Anstze, hat die Forschung vor Allem auch das Feld der Lern- und Leistungsmotivation entdeckt: Moderne Anstze wie die Selbst-bestimmungstheorie Deci Ryans (1985 und 1993) haben der Idee der Schlerinnen- und Schlermotivierung neue Felder erffnet. Niemand wird heute mehr ernstlich die Notwendigkeit von Motivation fr effektive Lernergebnisse und gute Schulleistungen bezweifeln. Mich wird fr diese Arbeit eine Zusammenfhrung dieser beiden Felder interessieren: Lassen sich allgemeine Kriterien fr gute Schlermotivierung festmachen? Wenn ja, kann man mit deren Hilfe die Wirksamkeit von Projektunterricht untersuchen?