

(Download) Guter Unterricht: Was wir wirklich darber wissen

# Guter Unterricht: Was wir wirklich darber wissen

Von Andreas Gold

audiobook / \*ebooks / Download PDF / ePub / DOC

Andreas Gold

## Guter Unterricht

Was wir wirklich darüber wissen



 Download

 Read Online

Produktinformation -Verkaufsrank: #318456 in eBooksVerffentlicht am: 2015-01-28Erscheinungsdatum:  
2015-01-28File Name: B00SXIOAOS | File size: 59.Mb

**Von Andreas Gold : Guter Unterricht: Was wir wirklich darber wissen** before purchasing it in order to gage whether or not it would be worth my time, and all praised Guter Unterricht: Was wir wirklich darber wissen:

KundenrezensionenHilfreichste Kundenrezensionen0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Schler

zum Denken anregen! Von Daniel Wieczorek Ein wichtiges Buch, das kurz, prägnant und wissenschaftlich fundiert erlutert, worauf es wirklich beim Unterrichten ankommt: Die Schler zum Denken anzuregen, sie auf Grundlage diagnostischer Erkenntnisse bei ihren Lernprozessen zu unterstützen und für eine angemessene Klassenführung zu sorgen. Das eigene Lehrerhandeln wird so auf eine Evidenzbasis gestellt. Gold räumt üblicherweise auch ziemlich direkt mit alltäglichen Fehlvorstellungen auf, beispielsweise einem falschen Verständnis der sog. "Schleraktivierung": hier geht es nämlich nicht um beobachtbares Handeln im Sinne eines naiv verstandenen "learning by doing", sondern um geistige Aktivitäten. Wenn dieser Gedanke neben der Abschaffung des derzeit noch herrschenden "Primats der Methodik" - man braucht eher die passenden, anregenden Aufgaben denn ein inhaltsarmes Methodenfeuerwerk als Selbstzweck - mehr und mehr in deutschen Lehrerzimmern und der Referendarsausbildung Fuß fassen kann, dann ist für die Unterrichtsqualität schon sehr viel gewonnen. 0 von 1 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Guter Einblick des aktuellen Forschungsstands Von @BoemerStephan In übersichtlicher Form und ohne Längen schafft es der Autor, den aktuellen Forschungsstand zum Thema guter Unterricht wiederzugeben. Erfrischend, dass er dabei die Unterrichtsmethoden erst im vorletzten Kapitel behandelt und in den vorigen Kapiteln intensiv auf die wirklich wichtigen Faktoren des guten Unterrichts eingeht. Für Lehramtsstudierende aber auch für erfahrene Lehrer und Bildungsverantwortliche eine lohnende Lektüre.

Kurzbeschreibung Guter Unterricht ist keine Kunst. Sondern Ausdruck professioneller pädagogischer Kompetenzen, die sich erwerben lassen. Was gute Lehrer im Unterricht anders machen, hat die Lehr-Lernforschung herausgefunden: Zum Denken herausfordern, die individuellen Lernprozesse gezielt unterstützen, Lernfortschritte diagnostizieren und die Lernverlaufsinformationen für das weitere didaktische Vorgehen nutzen, eine Klasse strungspräventiv führen. Andreas Gold zeigt auf, dass sich diese Merkmale der Unterrichtsqualität in ganz unterschiedlichen Methoden und Sozialformen des Unterrichts realisieren lassen. Und dass sie uns mehr über erfolgreichen Unterricht verraten als John Hatties Ranglisten und Metaanalysen. Eine neue Zauberformel wird in Guter Unterricht Was wir wirklich darüber wissen nicht präsentiert. Aber eine geordnete Übersicht und zusammenfassende Bewertung des wissenschaftlichen Kenntnisstandes über das unterrichtliche Handeln der besonders erfolgreichen Lehrer aus der Sicht der Pädagogischen Psychologie. Kurzbeschreibung Guter Unterricht ist keine Kunst. Sondern Ausdruck professioneller pädagogischer Kompetenzen, die sich erwerben lassen. Was gute Lehrer im Unterricht anders machen, hat die Lehr-Lernforschung herausgefunden: Zum Denken herausfordern, die individuellen Lernprozesse gezielt unterstützen, Lernfortschritte diagnostizieren und die Lernverlaufsinformationen für das weitere didaktische Vorgehen nutzen, eine Klasse strungspräventiv führen. Andreas Gold zeigt auf, dass sich diese Merkmale der Unterrichtsqualität in ganz unterschiedlichen Methoden und Sozialformen des Unterrichts realisieren lassen. Und dass sie uns mehr über erfolgreichen Unterricht verraten als John Hatties Ranglisten und Metaanalysen. Eine neue Zauberformel wird in Guter Unterricht Was wir wirklich darüber wissen nicht präsentiert. Aber eine geordnete Übersicht und zusammenfassende Bewertung des wissenschaftlichen Kenntnisstandes über das unterrichtliche Handeln der besonders erfolgreichen Lehrer aus der Sicht der Pädagogischen Psychologie. über den Autor und weitere Mitwirkende Dr. Andreas Gold ist Professor für Pädagogische Psychologie am Institut für Psychologie der Universität Frankfurt/Main.