

[Free pdf] Leseselbstkonzept zu Beginn der Grundschulzeit: Entwicklung eines Fragebogens für die Bereiche Lesen und Phonologische Bewusstheit

Leseselbstkonzept zu Beginn der Grundschulzeit: Entwicklung eines Fragebogens für die Bereiche Lesen und Phonologische Bewusstheit

Von Kalina Petrova Koychev
ePub | *DOC | audiobook | ebooks | Download PDF



 Download

 Read Online

Produktinformation Veröffentlicht am: 2013-05-13 Erscheinungsdatum: 2013-05-13 File Name: B00UZADO90 | File size: 41.Mb

Von Kalina Petrova Koychev : Leseselbstkonzept zu Beginn der Grundschulzeit: Entwicklung eines Fragebogens für die Bereiche Lesen und Phonologische Bewusstheit before purchasing it in order to gauge whether or not it would be worth my time, and all praised Leseselbstkonzept zu Beginn der Grundschulzeit: Entwicklung eines Fragebogens für die Bereiche Lesen und Phonologische Bewusstheit:

Kundenrezensionen
Hilfreichste Kundenrezensionen
0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Endlich eine Doktorarbeit für die Praxis!
Von Das Frulein Doktor Fundiert, gut geschrieben mit interessanten Ergebnissen. Manche unterstützen die bisherige Forschung, manche erstaunen. Am interessantesten ist jedoch der von der Autorin entwickelte Test zur Phonologischen Bewusstheit und Lesen. Dieser ist nämlich in der schulischen Praxis einsetzbar und erleichtert und verfeinert die Diagnostik im Lehrer/-innen-Alltag. Daher eignet sich dieses Buch nicht nur für eine Fachgemeinde, sondern eben auch für Lehrkräfte.
0 von 0 Kunden fanden die folgende Rezension hilfreich. Sehr gut
Von Strandleser
Eine interessante und lesenswerte Studie! Für mich zudem ein prima Einblick in die empirische Forschung. Der Vergleich zwischen Bulgarien und Deutschland ist reizvoll, der von der Autorin entwickelte Test überzeugend und hilfreich!

Kurzbeschreibung
Kalina Petrova Koychev untersucht den Verlauf der Selbstkonzeptentwicklung und den Fertigkeitenaufbau bei SchlerInnen im ersten Schuljahr am Beispiel des Lesekompetenzerwerbs. Sie dokumentiert die Entwicklung und Erprobung eines Verfahrens, mit dem das Leseselbstkonzept bereits zu Beginn der Schulzeit als Gruppentest erhoben werden kann. Dabei fokussiert die Autorin insbesondere auf das Selbstkonzept der Phonologischen Bewusstheit, welche als sogenannte Vorluferfertigkeit für das Lesen von besonderer Bedeutung ist. In zwei aufeinander aufbauenden Längsschnittuntersuchungen in Deutschland und Bulgarien erhebt sie umfangreiche Daten, die eine differenzierte Analyse der Gtekriterien und eine systematische Verbesserung ihres Verfahrens ermöglichen. Das entwickelte Instrument ist innovativ in seiner Ausgestaltung und stellt einen deutlichen Fortschritt zur Erhebung eines Selbstkonzepts Phonologische Bewusstheit und des Leseselbstkonzepts noch zum Schulanfang dar.
Kurzbeschreibung
Kalina Petrova Koychev untersucht den Verlauf der Selbstkonzeptentwicklung und den Fertigkeitenaufbau bei SchlerInnen im ersten Schuljahr am Beispiel des Lesekompetenzerwerbs. Sie dokumentiert die Entwicklung und Erprobung eines Verfahrens, mit dem das Leseselbstkonzept bereits zu Beginn der Schulzeit als Gruppentest erhoben werden kann. Dabei fokussiert die Autorin insbesondere auf das Selbstkonzept der Phonologischen Bewusstheit, welche als sogenannte Vorluferfertigkeit für das Lesen von besonderer Bedeutung ist. In zwei aufeinander aufbauenden Längsschnittuntersuchungen in Deutschland und Bulgarien erhebt sie umfangreiche Daten, die eine differenzierte Analyse der Gtekriterien und eine systematische Verbesserung ihres Verfahrens ermöglichen. Das entwickelte Instrument ist innovativ in seiner Ausgestaltung und stellt einen deutlichen Fortschritt zur Erhebung eines Selbstkonzepts Phonologische Bewusstheit und des Leseselbstkonzepts noch zum Schulanfang dar.
Buchrückseite
Kalina Petrova Koychev untersucht den Verlauf der Selbstkonzeptentwicklung und den Fertigkeitenaufbau bei SchlerInnen im ersten Schuljahr am Beispiel des Lesekompetenzerwerbs. Sie dokumentiert die Entwicklung und Erprobung eines Verfahrens, mit dem das Leseselbstkonzept bereits zu Beginn der Schulzeit als Gruppentest erhoben werden kann. Dabei fokussiert die Autorin insbesondere auf das Selbstkonzept der Phonologischen Bewusstheit, welche als sogenannte Vorluferfertigkeit für das Lesen von besonderer Bedeutung ist. In zwei aufeinander aufbauenden Längsschnittuntersuchungen in Deutschland und Bulgarien erhebt sie umfangreiche Daten, die eine differenzierte Analyse der Gtekriterien und eine systematische Verbesserung ihres Verfahrens ermöglichen. Das entwickelte Instrument ist innovativ in seiner Ausgestaltung und stellt einen deutlichen Fortschritt zur Erhebung eines Selbstkonzepts Phonologische Bewusstheit und des Leseselbstkonzepts noch zum Schulanfang dar.
Der Inhalt
Selbstkonzeptforschung und Lesekompetenz Entwicklung eines Fragebogens zur Erhebung des Leseselbstkonzepts und des Selbstkonzepts Phonologische Bewusstheit Gruppenverfahren zur Erhebung des Selbstkonzeptes Selbstkonzepterfassung im ersten Schuljahr Längsschnittuntersuchungen in Deutschland und Bulgarien
Die Zielgruppen
Dozierende und Studierende der Pädagogik GrundschullehrerInnen und ihre Aus- und Fortbildende Forschende des Bereichs der kindlichen Selbstkonzepte
Die Autorin
Dr. Kalina Petrova Koychev promovierte bei Prof. Dr. R. Mielke an der Universität Hamburg.